臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第一學期 六 年級彈性學習 獨立研究 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
| 課程目標 | 準備獨立研究送審資料，各組針對獨立研究比賽發表之內容進行分工、規劃。針對獨立研究複審練習上臺發表，模擬複審，邀請資優班老師充當評審委員。認識文創產業，了解各國文創產業發展現況。深根臺南，了解在地文創產業。 |
| 相關領域 | 自然與生活科技、社會 |
| 能力指標(總綱核心素養) | 1-a-2-1-3 能分析與建構問題解決的組織網絡1-a-2-1-4 能摘記問題探討的重點與關係元素，形成解題大綱3-a-2-1-3 能分析與建構閱讀材料的組織網絡3-a-2-2-5 能主動探討閱讀材料的核心與重要概念3-a-2-2-6 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出閱讀材料的報告1-a-2-3-4 能嘗試多種不同研究方法的問題解決方案1-a-2-3-5 能在問題解決歷程自我增強，給予自己鼓勵1-a-2-6-5 能依序執行專題探討的解題策略 3-a-2-6-1 能分析閱讀的概念網絡，建構閱讀材料的概念構圖3-a-2-6-2 能建構所閱讀與探討專題學習的研究問題 |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 教學期程 | 能力指標-代號(學習內容、學習表現) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註融入議題能力指標 |
| 第1至第5週 | 1-a-2-1-3 能分析與建構問題解決的組織網絡1-a-2-1-4 能摘記問題探討的重點與關係元素，形成解題大綱3-a-2-1-3 能分析與建構閱讀材料的組織網絡3-a-2-2-5 能主動探討閱讀材料的核心與重要概念3-a-2-2-6 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出閱讀材料的報告1-a-2-3-4 能嘗試多種不同研究方法的問題解決方案1-a-2-3-5 能在問題解決歷程自我增強，給予自己鼓勵1-a-2-6-5 能依序執行專題探討的解題策略 3-a-2-6-1 能分析閱讀的概念網絡，建構閱讀材料的概念構圖3-a-2-6-2 能建構所閱讀與探討專題學習的研究問題 | 獨立研究比賽資料準備 | 10 | 觀察評量檔案評量 | 【資訊教育】4-3-5 |
| 第6至第9週 | 發表內容之規劃 | 8 | 觀察評量口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 |
| 第10至第12週 | 上臺發表練習 | 6 | 觀察評量實作評量 | 【資訊教育】4-3-5 |
| 第13至第15週 | 何為文創產業 | 6 | 觀察評量作業單評量 | 【資訊教育】4-3-1 |
| 第16至第19週 | 各國文創產業 | 8 | 觀察評量作業單評量 | 【資訊教育】4-3-1 |
| 第20至第21週 | 在地文創產業 | 4 | 口頭評量檔案評量 | 【資訊教育】4-3-1 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區新化國民小學109學年度第二學期 六 年級彈性學習 獨立研究 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 36 )節 |
| 課程目標 | 能認識田野調查研究法之概論與實施要領。認識藝術人文研究法之概論與實施要領。學生依據喜好選擇自己想研究的主題，撰寫研究動機、目的，進行研究。個人研究進行發表，團體給予回饋。 |
| 相關領域 | 自然與生活科技、社會 |
| 能力指標(總綱核心素養) | 1-a-2-1-3 能分析與建構問題解決的組織網絡1-a-2-1-4 能摘記問題探討的重點與關係元素，形成解題大綱3-a-2-1-3 能分析與建構閱讀材料的組織網絡3-a-2-2-5 能主動探討閱讀材料的核心與重要概念3-a-2-2-6 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出閱讀材料的報告1-a-2-3-4 能嘗試多種不同研究方法的問題解決方案1-a-2-3-5 能在問題解決歷程自我增強，給予自己鼓勵1-a-2-6-5 能依序執行專題探討的解題策略3-a-2-6-1 能分析閱讀的概念網絡，建構閱讀材料的概念構圖3-a-2-6-2 能建構所閱讀與探討專題學習的研究問題 |
| 融入議題之能力指標(議題實質內涵) | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 教學期程 | 能力指標-代號(學習內容、學習表現) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務(評量方式) | 備註融入議題能力指標 |
| 第1至第5週 | 1-a-2-1-3 能分析與建構問題解決的組織網絡1-a-2-1-4 能摘記問題探討的重點與關係元素，形成解題大綱3-a-2-1-3 能分析與建構閱讀材料的組織網絡3-a-2-2-5 能主動探討閱讀材料的核心與重要概念3-a-2-2-6 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出閱讀材料的報告1-a-2-3-4 能嘗試多種不同研究方法的問題解決方案1-a-2-3-5 能在問題解決歷程自我增強，給予自己鼓勵1-a-2-6-5 能依序執行專題探討的解題策略3-a-2-6-1 能分析閱讀的概念網絡，建構閱讀材料的概念構圖3-a-2-6-2 能建構所閱讀與探討專題學習的研究問題 | 田野調查研究法 | 10 | 觀察評量口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 |
| 第6至第10週 | 藝術人文研究法 | 10 | 觀察評量作業單評量 | 【資訊教育】4-3-5 |
| 第11至第12週 | 構思個人研究主題 | 4 | 觀察評量作業單評量 | 【資訊教育】4-3-5 |
| 第13至第15週 | 持續進行研究 | 6 | 觀察評量實作評量 | 【資訊教育】4-3-1 |
| 第16至第18週 | 主題發表 | 6 | 口頭評量檔案評量 | 【資訊教育】4-3-1 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。